

# **Методическая рекомендация: озеленение территории ДОУ совместно с дошкольниками**

## **1. Цель и задачи**

**Цель:** формирование у дошкольников экологической культуры и трудовых навыков через участие в озеленении территории детского сада.

**Задачи:**

- познакомить детей с основными видами растений, пригодных для озеленения территории ДОУ;
- сформировать представления о последовательности и правилах посадки растений;
- развить практические навыки ухода за зелёными насаждениями;
- воспитать бережное отношение к природе и ответственность за порученное дело;
- стимулировать интерес к трудовой деятельности в природе;
- способствовать развитию командных навыков при совместной работе.

## **2. Возрастные особенности и сроки проведения**

**Рекомендуемый возраст:**

- младшая группа (3–4 года) — простые действия под контролем воспитателя (полив, рыхление);
- средняя группа (4–5 лет) — посадка семян, рассады, уход за растениями;
- старшая и подготовительная группы (5–7 лет) — полноценная работа по озеленению (посадка кустарников, цветов, оформление клумб).

**Оптимальные сроки:**

- весна (апрель–май) — посадка однолетних цветов, рассады;
- осень (сентябрь–октябрь) — посадка многолетников, кустарников, деревьев;
- лето — уход, прополка, полив, сбор семян.

## **3. Подготовительный этап**

**Работа с детьми:**

- беседы на темы: «Зачем мы сажаем растения?», «Как ухаживать за цветами?», «Из чего появляется растение?»;
- рассматривание иллюстраций с изображением цветов, кустарников, деревьев, садовых инструментов;
- чтение художественной литературы (Ю. Аракчеев «Рассказ о зелёных часах», В. Маяковский «Кем быть?» (отрывок о садовнике), народные сказки о растениях);
- дидактические игры: «Угадай растение по листу/цветку», «Что сначала, что потом?» (стадии роста растения);

- знакомство с садовыми инструментами (лопатка, совочек, лейка) и правилами безопасности при работе с ними.

#### **Работа с родителями:**

- информирование о планах по озеленению и приглашение к участию;
- сбор предложений по видам растений для посадки;
- просьба принести семена, рассаду, садовые инструменты (по желанию);
- организация совместного субботника (по согласованию).

#### **Организационные моменты:**

- составление плана озеленения территории с учётом освещённости, типа почвы, существующих насаждений;
- закупка семян, рассады, грунта, удобрений, инструментов;
- подготовка посадочных мест (разметка клумб, грядок);
- распределение обязанностей между группами и воспитателями;
- подготовка детской спецодежды (фартуки, перчатки) и обуви.

### **4. Содержание деятельности**

#### **Этапы работы:**

- 1. Подготовительный (1–2 дня):**
  - обсуждение плана с детьми;
  - выбор растений для посадки (с учётом возраста детей);
  - подготовка почвы (взрыхление, разметка).
- 2. Посадочный (по графику):**
  - разметка клумб/грядок;
  - копание лунок;
  - посадка семян, рассады, саженцев;
  - полив.
- 3. Уход (регулярно):**
  - полив;
  - рыхление;
  - прополка;
  - подкормка;
  - наблюдение за ростом и развитие растений.
- 4. Фиксация результатов (постоянно):**
  - ведение «Дневника наблюдений» (рисунки, фотографии, записи);
  - замеры роста растений;
  - отмечание первых всходов, бутонов, цветов.

#### **Примеры растений для озеленения (с учётом региона):**

- **цветы:** бархатцы, настурция, петуния, календула, астра, виола;
- **многолетники:** пионы, ирисы, хосты, флоксы;
- **кустарники:** сирень, жасмин, шиповник, спирея;
- **деревья:** рябина, липа, клён, дуб, кедр, ель, сосна (по согласованию с администрацией).

## 5. Правила безопасности

- работать только с безопасными инструментами (детские лопатки, совочки, лейки);
- надевать перчатки при работе с землёй;
- не брать землю и растения в рот;
- мыть руки с мылом после работы;
- соблюдать дистанцию при работе рядом с другими детьми;
- не кидать землю, не разбрызгивать воду;
- использовать инструменты только по назначению и под контролем воспитателя.

## 6. Методические приёмы

- **наблюдение:** за ростом растений, изменениями в природе;
- **вопросы-ответы:** «Что нужно растению для роста?», «Почему мы рыхлим почву?», «Как понять, что растение болеет?»;
- **моделирование ситуаций:** «Что будет, если не поливать растение?», «Как помочь увядющему цветку?»;
- **экспериментирование:** посадка семян в разные условия (свет/тень, разный полив) и наблюдение за результатами;
- **трудовые поручения:** постоянные «садовники» для ухода за определёнными клумбами;
- **творческая деятельность:** рисование растений, лепка цветов, составление гербария;
- **игры:** «Садовник», «Угадай растение», «Посади и поливай».

## 7. Заключительный этап и рефлексия

### В группе:

- итоговая беседа: «Что мы посадили?», «Как мы ухаживали?», «Что изменилось на нашей площадке?»;
- презентация «Дневника наблюдений» родителям;
- выставка детских рисунков и поделок на тему «Наш сад»;
- составление рассказа (с воспитателем) для родительского уголка: «Как мы озеленяли территорию»;
- награждение участников грамотами/значками «Юный садовник».

### Для воспитателей:

- анализ проведённой работы (что удалось, что скорректировать);
- фотоотчёт для портфолио группы и сайта ДОУ;
- благодарность родителям-участникам (письменно или устно).

## 8. Необходимые документы и материалы

- список растений и семян для посадки;
- график работ и распределения обязанностей;
- согласия родителей на участие детей в трудовой деятельности;
- инструкции по технике безопасности;
- детская спецодежда (фартуки, перчатки), инструменты, лейки;

- грунт, удобрения, мульча.

## **9. Рекомендации по взаимодействию с администрацией и родителями**

- согласовать план озеленения с заведующей и завхозом (учёт коммуникаций, тенистых/солнечных зон);
- привлечь родителей к закупке растений и инструментов;
- организовать совместный субботник или праздник «День озеленения»;
- предусмотреть варианты участия детей с ограничениями по здоровью (полив, наблюдение, оформление);
- обсудить возможность создания «Экологической тропы» или «Аптекарского огорода».

## **10. Ожидаемые результаты**

- дети знают названия и особенности 5–7 видов растений, выращиваемых на территории ДОУ;
- умеют выполнять простые трудовые операции (посев, полив, рыхление, прополка);
- понимают значение ухода за растениями и последствия его отсутствия;
- проявляют интерес к наблюдениям за природой и результатам своего труда;
- демонстрируют бережное отношение к зелёным насаждениям;
- могут рассказать о процессе посадки и ухода за растениями, показать свои результаты;
- участвуют в коллективной трудовой деятельности, распределяют обязанности.